

*Д. Шніхернюк,
студентка,
О. Кравець,
кандидат. пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

В нас час все більшої популярності набуває вивчення іноземної мови в дошкільному віці. У зв'язку з цим батьками рухає мотивація навчання своєї дитини з раннього віку. Крім того, пам'ять маленького учня настільки об'ємна, що діти можуть запам'ятовувати неймовірну кількість інформації. Однак, їх мозок не буде запам'ятовувати щось тільки тому, що «так треба». Дитина запам'ятовує лише цікаве для неї самої.

Вивчення англійської мови відбувається різними способами, в тому числі і у вигляді картинок, розповідання казок, ігор, іграшок, іншого підручного матеріалу. Найефективніше на даний віковий період англійська мова вивчається за допомогою казки, тому що казки впливають на формування мислення дитини, розширюється коло уявлень, інтенсивно розвивається мова. Їх заслужено вважають найпотужнішим інструментом навчання дітей. Також за допомогою казок відбувається розвиток мовної культури і збагачення мовних знань. Вони зручні для роботи так як в них зустрічається типовий для фольклору композиційний прийом повтору і динамічно розвивається сюжет. Лексичні та синтаксичні повтори в казках розширюють словниковий запас дітей та полегшують розуміння і засвоєння нового матеріалу. Навчатися з казковими героями весело, повчально та легко. [1: 12-15].

Використання казки в дошкільному віці досліджували як вітчизняні так і зарубіжні науковці, серед них можна виокремити А. Богуш, Л. Божович, Т. Величко, А. Флієр. Використання казки для творчої розповіді досліджували П.Г. Воробйов, О.С. Ушакова. Застосування казки під час формування іншомовної компетентності дітей вивчали В.К. Мовсксян, Л.С. Топольницька, В.В. Белоусов. Вчені дійшли до висновку, що казка є засобом розвитку мовлення дітей. Таким чином можна звернути увагу на те, що дана тема досліджується великою кількістю науковців, що свідчить про актуальність та потребу у її вивченні.

Заняття, яке побудоване на основі казки завжди привертає більшу увагу дітей. Казка викликає в дітей потребу спілкування так як її зміст відповідає інтересам дітей та їхнім потребам.[3: 112].

Критерії до підбирання казки:

- казка має бути передбачувана;
- повинна відповідати культурі країни в якій проживає дитина;
- має містити великий відсоток знайомих слів;
- повинна включати певні повтори слів і репризи подій;
- застосування драматизації або повне фізичне відтворення;
- використання певних реалій.

Під час навчального процесу дитина має отримувати задоволення від казки через розуміння мови, а не лише через цікавий сюжет. Ще однією перевагою казки є сила емоційного впливу, тому головна увага повинна приділятися сформованості особистісного відношення дітей до прочитаного матеріалу. Ця мета буде досягнута у процесі систематичного читання, а також у процесі методично правильно організованого читання.

Виділяють чотири етапи у структурі заняття:

- підготовчий етап - попереднє зняття мовних труднощів;
- сприйняття казки під час первинного читання. Розвиток умінь сприйняття інформації;
- осмислення основного змісту;
- розвиток усного мовлення, мовленнєвих навичок.

Приклад роботи з казкою:

- Підготовча робота.

Вихователь називає казку та пропонує дітям здогадатися, що буде лежати в її снові. Наступним етапом є повторення знайомих слів та ведення нової лексики.

— Сприйняття казки. Під час читання кожної частини чи розділу діти отримують перелік питань, які покажуть наскільки добре дитина оволодіває прослуханим матеріалом.

— Перевірка наскільки добре дитина зрозуміла матеріал. Пропонується використання вправ різного типу: "Розташуйте згідно логічної послідовності", "Намалюйте послідовність", "Оберіть правильну відповідь" та багато інших.

— Розвиток умінь і навичок усного мовлення. Відбувається за допомогою різних завдань: "Обіграйте діалог між героями", "Зробіть опис головного героя", "Охарактеризуйте поведінку героїв".

Перевагами казок є:

- автентичність;
- інформативна насиченість;
- концентрація мовних засобів;
- емоційний вплив.

У структурі заняття можна виділити такі етапи:

- Попередня робота.
- Читання казки.
- Перевірка наскільки добре дитина розуміє казку з використанням питань до тексту.
- Використання завдань для активізації мовленнєвого характеру.
- Переказ змісту казки.

Можемо дійти до висновку, що казка активізує емоційну і інтелектуальну сферу діяльності дитини, допомагаючи зробити заняття більш цікавими та ефективними. Казка на заняттях англійської мови може реалізовувати розвивальну і виховну функцію. Також вона виступає матеріалом на базі якого формуються мовні, граматичні та фонетичні навички. Казки є необхідним підґрунтям для розвитку особистості, тому вони потрібні дітям.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Безрукова А. Англійські німецькі та хакаські казки на уроці іноземної мови: навчально-методичний посібник для студентів основний і доп. спеціальності Іноземна мова гаquo; Абакан, 1998. - 89 с.
2. Казка – інструмент розвитку мовленнєвої компетентності [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <https://naurok.com.ua/kazka-instrument-rozvitku-movlennevo-kompetentnosti-uchniv-pochatkovih-klasiv-na-urokah-angliysko-movi-153796.html> - Назва з екрану.
3. Пропп В.Я. Морфология сказки. Москва, 1969. С. 223, 112, 57.
4. Сазонова, И. Н. Зачем изучать английский язык с дошкольниками? / И. Н. Сазонова, Е. А. Коненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 846-849.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : «Академия развития», 1996. С. 48